



قواعد سلوك المعلمين والموظفين (التعلم عن بعد)

ما يجب الالتزام به خلال التعلم عن بعد

❖ عند تقديم الحصص :

❖ بداية الحصة بالنشيط الوطني لدولة الإمارات

❖ الترحيب بالطلاب وبث روح العزيمة والإرادة

- الظهور بالكاميرا أثناء جميع الجلسات المتزامنة.
- رفع خطة الدرس في نظام إدارة التعلم LMS قبل 30 دقيقة من الحصة.
- استخدام أدوات تفاعلية (استطلاعات، أسئلة، غرف نقاش) مرة كل 20 دقيقة على الأقل.
- تسجيل الحصص المتزامنة عندما يكون ذلك ممكناً.
- عدم تقديم الحصص من مواقع أو خلفيات غير مناسبة.
- عدم عقد حصص فردية غير خاضعة للإشراف دون اتباع بروتوكول الحماية.

رفاهية الطلاب

- إجراء متابعة منتظمة لكل طالب وتسجيلها في نظام الرفاهية.
- إكمال سجل المتابعة الفردية خلال ساعة واحدة من كل متابعة.
- الإبلاغ عن أي قلق متعلق برفاهية الطالب خلال 24 ساعة.
- اتباع بروتوكول الاستجابة لعدم الحضور.



1. حضور المعلم

المعيار

يجب أن يكون المعلم ظاهرًا على الكاميرا طوال الحصة.

يسمح بالتدريس الصوتي فقط في حالة:

- وجود عطل تقني موثق
- وليس كإجراء اعتيادي .

دليل الامتثال

- تسجيل الحصة
- سجل مراقبة الجودة لدى القيادة المدرسية
- مراجعة الحصة أثناء التفتيش

2. افتتاح الحصة

المعيار

يجب أن تبدأ كل حصة ببيان واضح يتضمن:

- ما الذي سيتعلمه الطلاب
- ما الذي سيتمكنون من القيام به
- المدة الزمنية المتوقعة



بمعنى أن الطلاب يعرفون الهدف قبل بدء الدرس.

دليل الامتثال

- وجود خطة الدرس في نظام إدارة التعلم (LMS) قبل بدء الحصة .

3. تكرار التفاعل

المعيار

يجب أن يبادر المعلم إلى التفاعل مع الطلاب مرة واحدة على الأقل كل 20 دقيقة من خلال:

- سؤال مباشر
- استطلاع رأي
- مهمة قصيرة
- مناقشة
- دعوة طالب للمشاركة

⚠️ العرض التقديمي المستمر لأكثر من 20 دقيقة دون تفاعل يعتبر غير متوافق مع المعايير.

دليل الامتثال

- تسجيل الحصة
- سجل مراقبة الجودة
- مراجعة الحصة أثناء التفتيش
- كاميرات الطلاب أثناء الحصص



• رياض الأطفال:

استخدام الكاميرا متروك لتقدير ولي الأمر .

• الحلقة الأولى:

يوصى باستخدام الكاميرا عند الإمكان .

• الحلقة الثانية والثالثة:

يشجع استخدام الكاميرا ولكن ليس إلزامياً .

دليل الامتثال

• مدونة قواعد السلوك الخاصة بالتعلم عن بُعد في المدرسة

أدوات الدردشة والتفاعل

المعيار

يجب على المعلمين استخدام أدوات المنصة مثل:

• استطلاعات الرأي

• ردود الفعل

• غرف النقاش الفرعية

• المستندات التعاونية

وذلك بهدف خلق تفاعل حقيقي وليس مجرد بث للمحتوى.

ويجب استخدام أداة تفاعلية واحدة على الأقل في كل حصة.

دليل الامتثال



- تقييم ذاتي للمعلم
- تسجيل الحصة
- سجل مراقبة الجودة
- مراجعة الحصة أثناء التفتيش

ختام الحصة

المعيار

يجب أن تنتهي الحصة بـ:

- ملخص لما تم تدريسه
- ما الذي أصبح الطلاب يعرفونه الآن أو يستطيعون القيام به
- توضيح ما سيحدث لاحقاً

⚠ لا يجوز تقديم محتوى جديد في آخر 5 دقائق من الحصة.

تصميم مهام غير متزامنة لتقليل التعرض للشاشة

1. يجب على المعلمين تصميم مهام غير متزامنة بشكل فعال لتقليل وقت استخدام الشاشات غير الضروري.

الهدف ليس تقليل التعلم، بل اختيار الوسيلة المناسبة لإنجاز المهمة.

أ. مهام تتطلب وقتاً طويلاً أمام الشاشة (تستخدم باعتدال)

- مشاهدة محتوى الفيديو التعليمي



• إكمال التمارين عبر الإنترنت

• استخدام أدوات التعاون الرقمية

هذه الأنشطة مناسبة ولكن لا ينبغي أن تهيمن على الجزء غير المتزامن من اليوم الدراسي.

ب. مهام لا تتطلب استخدام الشاشة أو تتطلب وقتاً قصيراً جداً (يُفضل إعطاؤها الأولوية)

• قراءة نص مطبوع

• الكتابة اليدوية

• حل المسائل على الورق

• البناء أو صنع شيء مادي

• إجراء ملاحظة

• إجراء مقابلة

• الرسم أو التخطيط

• الطبخ

• القياس

تُحتسب جميع هذه الأنشطة ضمن وقت التعلم غير المتزامن المنظم عندما يكون لها تكليف واضح ويقوم المعلم بمراجعة الناتج.

ج. بالنسبة للحلقة الأولى تحديداً

• الواجب المنزلي إن وجد يجب أن يكون قائماً على الورق أو النشاط العملي.



- لا توجد واجبات منزلية رقمية لطلاب الحلقة الأولى.
- لا ينبغي على أولياء الأمور الإشراف على استخدام الشاشة لدعم واجبات أبنائهم المسائية.

الملحق ب: الأنشطة الموصى بها حسب الحلقة

الجدول 12: الأنشطة حسب الحلقة

الحلقة	الأنشطة المتزامنة الموصى بها	الأنشطة غير المتزامنة / التعلم القائم على المشاريع	أساليب التقييم
KG	جلسات تفاعلية قصيرة (20-25 دقيقة): سرد القصص، الأغاني، الحركة، العرض والشرح البصري، أسئلة وأجوبة. مجموعات لا تزيد عن 10 طلاب مع حضور ولي الأمر	أنشطة منزلية قائمة على اللعب (15-20 دقيقة): البحث، الصنع، الرسم، العد، الملاحظة. يشارك الطفل ما أنجزه في الجلسة التالية	تقييم ملاحظاتي فقط، يراجع المعلم الصور ومقاطع الفيديو التي يرسلها أولياء الأمور
الحلقة 1	جلسات منظمة من ثلاثة أجزاء (30-35 دقيقة): تواصل، تعليم، تطبيق وإغلاق. استطلاعات رأي واختبارات قصيرة	مشاريع مصغرة موجهة (2-3 أيام): مهام إبداعية أو استقصائية بسيطة تعتمد على الورق	تقييمات تكوينية بسيطة مثل الرسومات والجمال القصيرة دون اختبارات كتابية طويلة
الحلقة 2	مدخلات تعليمية مباشرة (30-40 دقيقة) 2-3 مرات أسبوعياً مرتبطة	مشاريع PBL (5-10 أيام): البحث، التصميم، التحليل،	تقييم مخرجات المشروع وفق



الحلقة	الأنشطة المتزامنة الموصى بها	الأنشطة غير المتزامنة / التعلم القائم على المشاريع	أساليب التقييم
	بمشاريع التعلم القائم على المشاريع، جلسات متابعة للمشروع، جلسة فردية أسبوعية (10-15 دقيقة)	الإبداع. يعمل الطلاب بشكل مستقل بين جلسات المتابعة	rubric محدد مع عنصر تقييم ذاتي
الحلقة 3	جلسات مفاهيمية (45-50 دقيقة) مرتين أسبوعياً لكل مادة، جلسات نقاش أسبوعية، جلسة فردية أسبوعية، جلسات تحضيرية للاختبارات	مشاريع PBL رئيسية (7-15 يوماً): أوراق بحثية، موجزات سياسات، ملفات تصميم، تحقيقات تجريبية	تقييم المشروع مع التفكير النقدي، اختبارات إلكترونية خاضعة للإشراف عند الحاجة

أمثلة على مشاريع التعلم القائم على حل المشكلات حسب الحلقة

مشاريع نموذجية للحلقة الثانية

• الرياضيات + العلوم:

تصميم مضخة مياه تعمل بالطاقة الشمسية لمزرعة في مدينة العين.

احسب الطاقة المطلوبة، وحجم المضخة، والتكلفة.

• العلوم الإنسانية + اللغة الإنجليزية:

"أبوظبي في عام 2071": اكتب اقتراحاً لتغيير واحد في المدينة من شأنه تحسين الحياة اليومية

للسكان، وادعمه بالبيانات.



• العلوم:

ابحث في كيفية تأثير الأسطح المختلفة على سرعة الجسم.
قم بتصميم التجربة، واجمع النتائج، وقدم استنتاجاتك.

مشاريع نموذجية للحلقة الثالثة

• الاقتصاد + الرياضيات:

نمذجة تأثير زيادة بنسبة 10% في السياحة على الناتج المحلي الإجمالي لأبوظبي.
قدم نموذجك وافتراساتك والقيود التي اعتمدت عليها.

• علم الأحياء:

تقييم ثلاثة تدخلات مقترحة للحد من استخدام المضادات الحيوية في نظام الرعاية الصحية في الإمارات العربية المتحدة.
ما الخيار الذي تفضله ولماذا؟

• اللغة الإنجليزية + التاريخ:

اكتب مقالاً تحليلياً من 1500 كلمة يقارن دور القيادة في تحولين وطنيين في القرن العشرين،
بالاعتماد على مصادر أولية.