

سياسة الدمج

المقدمة

تؤمن مدرسة الدار الخاصة بإمكانية تعليم جميع الطلاب ، وأن المسؤولية الكاملة في تعليم جميع الطلاب تركز على فريق العمل بالمدرسة ، الذي يعمل داخل بيئة تعليمية داعمة. ولتحقيق ما سبق تحرص المدرسة وإدارتها على الالتزام باللائحة التنظيمية للمدارس الخاصة ، والتي تعمل وفقا للقيم الأساسية للتعليم التي اعتمدها دائرة التعليم والمعرفة باللائحة وهي الآتي :-

التقنيات المساعدة:

اي عنصر او معدات او برنامج او نظام لمنتج يتم استخدامه لرفع القدرات الوظيفية للأشخاص ذوي الإعاقة او الحفاظ عليها او تحسينها منظمه صناعه التقنيات المساعدة بدون تاريخ

مجلس الأمناء

الهيئة الإدارية للمدرسة التي يعينها ملاك المدرسة وتضم أعضاء مؤهلين لتمثيل المدرسة وكذلك أولياء أمور ومجلس الأمناء هو السلطة العليا في المدرسة وهو المسؤول عن الإدارة الشاملة لكافة أنشطتها.

عدم القدرة على الاستيعاب:

✓ العملية التي تقوم من خلالها المدرسة بالتقدم بطلب الى دائرة التعليم والمعرفة للإبلاغ من خلال تقديم مجموعه متنوعة من الأدلة بعدم قدرتها على استيعاب حاله طالب داخل المدرسة بما في ذلك على سبيل المثال للحصر التقارير الطبية السريرية وملاحظات الطلبة والتقييمات المعدلة والبيئات الحسيه واي معلومات اخرى متاحة.

✓ يجب ان تكون المدارس قادره على اثبات ان السماح للطلاب لانضمام الى المدرسة من شأنه ان يؤثر سلبا على تطور الطالب او سلامته او يؤثر سلبا على تطور اوكرانيا او سلامه الطلبة الاخرين او يشكل ضعفا على الموارد بما يتجاوز ما تنص عليه السياسة

مصطلح تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة:-

يصف البرامج والخدمات المصممة والمقدمة للإيفاء باحتياجات تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة ، لضمان تعليم جميع

الطلاب بصورة كاملة. يستخدم المصطلح لوصف إعاقة أو خلل أو صعوبة أو تدهور أو استثناء أو أي عامل آخر قد يؤثر

في تعليم الطالب أو أدائه التعليمي.

فئات الإعاقة المعترف بها :-

- ❖ الإعاقة الذهنية .
- ❖ إعاقة تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ❖ الخلل النفسي والسلوكي.
- ❖ حالات التوحد.
- ❖ خلل المخاطبة واللغة.
- ❖ الإعاقات الجسدية والصحية.
- ❖ ضعف البصر.
- ❖ ضعف السمع.
- ❖ حالات العجز المتعدد.
- ❖ الطلاب الموهوبون.

مسؤولية المدرسة :-

تتحمل المدرسة من خلال مدير المدرسة بالاشتراك مع المعلمين والآباء والاختصاصي الاجتماعي بالمدرسة ، وفريق دائرة التعليم والمعرفة - مسؤولية تحديد البرامج والخدمات التعليمية المناسبة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وتوفيرها.

دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة:-

يحق لطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة التسجيل في المدرسة دون استثناءات. على الرغم من ذلك ، قد يحتاج هؤلاء الطلاب إلى الدعم عن طريق الإجراءات الإضافية التي تؤدي إلى تحديد الوضع المناسب لجميع الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة ، وتسجيلهم بخدمة تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة.

مسؤولية الطلاب:-

يتمتع جميع الطلاب بفرصة لتلقي التعليم المناسب في بيئة مدرسية آمنة ومحفزة . كما يتحمل الطلاب أيضا مسؤولية إتباع قواعد المدرسة وسياستها.

مسؤولية أولياء الأمور :-

أولياء أمور الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة ، أعضاء ضروريين ومهمين لفرق المتخصصين الذين يجتمعون لتخطيط البرامج التربوية الفردية للطلاب ، وتنفيذها ومراقبتها.
تقوم المدرسة بالتعاون مع أولياء أمور الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة ، حيث يتمتع الآباء بخبرة أكثر واقعية ، ومعرفة أعمق بأبنائهم ، وتعد المعلومات والملاحظات التي يوفرونها ضرورية في عملية التخطيط التربوي. وتبذل المدرسة الجهود اللازمة لضمان مساهمة الآباء بانتظام في عملية تطوير الخطة التربوية الفردية ، وحضور جميع الاجتماعات الخاصة بهم . كما توفر المدرسة التقارير لآباء الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة

بانتظام (كل فصل دراسي على الأقل) مع تسجيل تحقق الأهداف الناجحة ، بالإضافة إلى أي من الاهتمامات التعليمية لدى أبنائهم.

إجراءات المدرسة: -

توفر المدرسة البرنامج التربوي ، الذي يمكن أن يفي بالاحتياجات الخاصة لمعظم الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة ، وعلى الرغم من ذلك ، ففي ظروف معينة قد يكون هناك حاجة إلى توفير التعليم المناسب للطلاب في موقع أو مكان آخر بخلاف المدرسة التي يذهب إليها الطالب طبيعياً. وقد يشمل هذا القرار والتخطيط الدقيق وإشراك الآباء والطلاب وفريق العمل المناسب بالمدرسة.

المرحلة الأولى: -

الدعم التربوي المناسب للطلاب في الفصول الدراسية العامة ، التي تشمل تطابق المنهج الدراسي للإيفاء باحتياجات التعليم المختلفة لكل طالب. فقد توصي فرق دعم التعلم (المحددة بفريق من المتخصصين في المدرسة ويشمل المدير والاختصاصي الاجتماعي ومعلم الفصل الدراسي ومعلم ذوي الاحتياجات الخاصة) في حالة تواجده (بالمدرسة وأعضاء آخرين عند الحاجة) بخطط مختلفة ومتخصصة لبعض الطلاب.

المرحلة الثانية: -

تحيل المدرسة الطالب إلى فريق دعم التعلم لإجراء تقييم خاص حول احتياجاته التعليمية والدعم الإضافي المطلوب بينما يظل الطالب في فصل التعليم العام ويمكن للطلاب الحصول على الخدمات التأهيلية لذوي الاحتياجات الخاصة بالقاعة المخصصة لذلك حيث يقدم الدعم الفردي أو الجماعي في وقت ما أثناء اليوم الدراسي. توضع لكافة الطلاب خطط تعليمية فردية (LEP'S) أو خطط تعليمية متقدمة.

المرحلة الثالثة:-

وضع مجموعة صغيرة من الطلاب الذين يحتاجون إلى تعليم خاص محدد في فصل خاص. وفي هذه المرحلة يحصل جميع الطلاب على خطة تربوية فردية (LEP'S) .

المرحلة الرابعة:-

يحتاج الطلاب الذين يعانون من الحاجة إلى تعليم خاص شديد أو معقد لا يمكن توفيره في المدرسة إلى وضعهم في أماكن خاصة. وفي هذه المرحلة يحصل جميع الطلاب على خطة تربوية فردية. تعتمد مراحل تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة هذه على الاحتياجات الفردية للطلاب وقد تتغير بعد التخطيط الدقيق.

الخطة التربوية الفردية (LEP)

الهدف من الخطة التربوية الفردية ضمان تعليم الطالب وإشراكه في جميع الأنشطة المدرسية المناسبة له وتعد الخطة التربوية الفردية قصيرة أو طويلة المدى وفقاً لاحتياجات الطالب (وانجازاته الحالية وطموحه المستقبلي من خلال الخطة التربوية الفردية ويتبع فريق دعم التعلم بالمدرسة ، بالتعاون مع فريق تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في دائرة التعليم والمعرفة ، التسلسل التالي :

- ❖ الدراسة الدقيقة لحالة الطالب وتحديد نقاط الضعف والقوة لديه ووصفها.
- ❖ تحديد الأهداف الدراسية.
- ❖ وضع خطة تربوية.
- ❖ مراقبة الخطة وتقييمها.

إذا كان الطالب يعاني من احتياجات تعليمية خاصة خطيرة ، فسوف توفر المدرسة النصيحة والمساعدة لضمان التقييم المناسب لحالته وتقديم الدعم الملائم لاحتياجاته.

❖ تحديث سجلات الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية :

تحديث سجلات الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية على (AL module) في نظام المعلومات الطالب (eSIS)

❖ طلبات إعادة الصف / السنة لطفل:

إعادة الصف/ السنة لطفل الذي يقدمها ولي الامر للدائرة في حال رغبه ولي الامر إعادة صف / السنة لطفله فيجب الحصول على موافقه الدائرة وعلى المدرسة تقديم طلب لإبقائه بالإضافة الى تقريره الطبي وخطة التعلم الموثقة الخاصة به

❖ مرونة رؤساء الدمج :

توضيح حول استكمال عدد ساعات برامج تطوير مستمر لرؤساء الدمج وفق السياسة دائرة التعليم والمعرفة لمعايير قبول الموظفين في المدارس يجب على رؤساء الدمج الذين يتعين عليهم الحصول على برامج تطوير مستمر كمؤهل اضافي اثبات استكمالهم خلال سنه من تعيينهم 60 ساعه تدريبيه من قبل جهات تدريب محليه او عالميه بحيث يغطي ذلك التدريب على سبيل المثال الحصر المواضيع التالية

التَقْنِيَّاتُ الْمُسَاعِدَةُ لِلطَّلَبَةِ:

فِي حَالِ اسْتَدْعَتْ حَالَهُ الطَّالِبِ الْحَاجَّةَ إِلَى تَقْنِيَّاتٍ مُسَاعِدَةٍ، فَيُمْكِنُ لِلْمَدْرَسَةِ التَّقَدُّمُ بِالطَّلَبِ لِلدَّائِرَةِ لِلْحُصُولِ عَلَى دَعْمٍ مَالِيٍّ.

الطلاب الموهوبون والنابعون:-

يتمتع الطلاب بقدرات ومهارات تؤدي إلى الأداء المتميز . وتتطلب احتياجاتهم التعليمية اهتماما خاصا ضمن البرامج التعليمية السائدة حيث تضعهم انجازاتهم وإمكانياتهم المتوقعة أحيانا في مقدمة معظم نظرائهم في واحد أو أكثر من المجالات التالية :-

- ❖ القدرة العقلية.
- ❖ الكفاءة في مادة محددة (مثل الكفاءة في مادة العلوم أو الرياضيات)
- ❖ النضج الاجتماعي والقيادة.
- ❖ الإبداع الميكانيكي / الفني / التقني
- ❖ الفنون التشكيلية والتمثيلية (مثل الأدب والمسرح والرواية)
- ❖ القدرة النفسية والحركية (مثل ممارسة الألعاب الرياضية)

العناصر الأساسية التي يجب تضمينها في خطة الدمج:

1. إجراءات التوظيف:

- وضع معايير واضحة للتوظيف تضمن اختيار معلمين مؤهلين ومدربين على التعامل مع التنوع في الفصول الدراسية.
- توفير برامج تدريب مستمرة للمعلمين حول استراتيجيات التعليم الشامل وطرق التعامل مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.

2. إمكانية الوصول وإخلاء الحرم المدرسي وأماكن التعلم:

- ضمان أن تكون جميع مرافق المدرسة، بما في ذلك الفصول الدراسية والمكتبات والمختبرات، متاحة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة ومؤهلة لاستقبالهم وتساعد في عملية التعلم .
- وضع خطط طوارئ واضحة لإخلاء الحرم المدرسي من قبل فريق الأمن والسلامة تشمل جميع الطلاب، مع مراعاة احتياجات ذوي الاحتياجات الخاصة.

3. دعم التدريس والتعلم الشامل:

- تطوير المناهج الدراسية وجعلها أكثر مرونة لكي تتناسب مع مختلف أساليب التعليم والتعلم وتوفير خيارات متعددة للطلاب.
- توفير تسهيلات في التقييم، مثل خيارات التقييم البديلة، لضمان تقييم عادل لجميع الطلاب.
- إنشاء نظام لتحديد وإحالة الطلاب الذين يحتاجون إلى دعم إضافي، مع تتبع تقدمهم وتقديم المساعدة المناسبة.
- يمكن أن تسهم هذه العناصر في خلق بيئة تعليمية شاملة تدعم جميع الطلاب وتساعد على تحقيق إمكاناتهم الكاملة.