

# سياسة تعزيز ثقافة وتراث دولة الإمارات العربية المتحدة 2025-2026

## المقدمة

تشير الهوية الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة إلى الشعور بالانتماء والولاء الذي يجمع بين مواطني الدولة والمقيمين على أرضها.

وتمثل هذه الهوية منظومة من القيم الاجتماعية والأخلاقية المرتبطة بأسلوب حياة المجتمع في الماضي والحاضر والمستقبل. ويعد تعزيز الهوية الوطنية التزامًا وطنيًا ودينيًا وجماعيًا وفرديًا، يرتبط بالقيم الثقافية والعادات والتقاليد واللغة واللهجة والعقيدة والإيمان لدولة الإمارات.

ويُعد ترسيخ هذه العناصر وتعزيزها واجبًا وطنيًا مشتركًا تتحمله:

- الأفراد
- المجتمع
- الحكومة
- المؤسسات

وترتكز الهوية الوطنية على ستة محاور رئيسية تهدف إلى:

- حماية الهوية الوطنية
- الحفاظ عليها
- تعزيز حضورها في المجتمع

وبناءً عليه، تلتزم المدارس في دولة الإمارات بتعزيز الهوية الوطنية والثقافة الإماراتية وترسيخها في جميع ممارساتها.

نطاق السياسة

تشمل السياسة ما يلي:

1. الكادر التعليمي والإداري
2. الأهداف والمهام
3. المسؤول عن التنفيذ والمتابعة والتقارير
4. مشاركة المتعلمين
5. تقييم النجاح

أولاً: الكادر التعليمي والإداري

يلتزم جميع الموظفين عند التعيين بما يلي:

- الالتزام باللوائح والسياسات المعمول بها
- الالتزام بسياسات وزارة التربية والتعليم وقوانين دولة الإمارات
- الالتزام بتعزيز الهوية الوطنية والثقافة الإماراتية

وتعمل المدرسة على:

- دمج الهوية الوطنية في جميع الأنشطة التعليمية والحياة المدرسية
- تقديم التعليم من خلال الحصص والأنشطة اللاصفية

كما يلتزم الكادر بـ:

- حضور الدورات التدريبية والفعاليات الداعمة للهوية الوطنية
- توعية الطلبة باستمرار من خلال الأنشطة اللاصفية

ثانياً: الهدف والمهام

تمت مواعاة هذه السياسة مع المحاور الستة لتعزيز الهوية الوطنية كما يلي:

المحور الأول: الحفاظ على الهوية الوطنية وتعزيزها

تعمل المدرسة على:

- تضمين الهوية الوطنية في المناهج (اللغة العربية، التربية الإسلامية، الدراسات الاجتماعية، التربية الأخلاقية)

- تنظيم فعاليات مثل: اليوم الوطني، يوم العلم، اليوم الثقافي
- تعزيز مهارات الكتابة بالعربية والإنجليزية
- ترسيخ الثقافة الإماراتية عبر:
  - النشيد الوطني
  - تلاوة القرآن الكريم في الطابور الصباحي

#### المحور الثاني: تطوير المعايير الثقافية والتعليمية

- تنمية مواهب الطلبة بالتعاون مع دائرة التعليم والمعرفة
- تنظيم رحلات تعليمية إلى:
  - المتاحف
  - مراكز التراث
  - المواقع الثقافية

#### المحور الثالث: تعزيز المسؤولية المجتمعية

- نشر قيم التنمية في جميع المواد
- تعزيز التفاعل المجتمعي وروح الأخوة
- تنمية الوعي البيئي لدى الطلبة

#### المحور الرابع: تعزيز روح المبادرة وريادة الأعمال

- دمج مفاهيم الابتكار وريادة الأعمال في المناهج
- تنمية مهارات القيادة
- توجيه الطلبة نحو المسارات المهنية والجامعية

#### المحور الخامس: تعزيز مشاركة المرأة

- زيادة مشاركة الطلبة في الفنون الأدائية
- ضمان مشاركة الجميع في:
  - الأنشطة
  - الرياضة
  - الفعاليات

#### المحور السادس: التحول إلى مجتمع معرفي

- تعزيز التعلم المستمر
- تنويع مصادر المعرفة والكتب
- تشجيع القراءة
- تنمية الإبداع والابتكار

#### ثالثاً: المسؤول عن تنفيذ السياسة

- تتحمل الإدارة العليا (SLT) مسؤولية تنفيذ السياسة
- ضمان توافقها مع المنهج الدراسي
- ربط الأنشطة اللاصفية بالمحتوى التعليمي

#### رابعاً: المسؤول عن المتابعة والتقارير

- مسؤول ملف الهوية الوطنية بالمدرسة
- يشارك جميع الموظفين والإدارة في تنفيذ السياسة

#### خامساً: مشاركة المتعلمين

- تلتزم المدرسة ب:
  - توعية الطلبة بالسياسة

## • تطبيقها في حياتهم اليومية

### دور فريق دعم الدمج (IST)

يقوم الفريق بـ:

- دعم الطلبة أكاديمياً وسلوكياً
- متابعة الفئات التالية:
  - أصحاب الهمم
  - الطلبة الإماراتيين
  - الموهوبين
- تحليل التقدم والعمل مع الإدارة لتطوير البرامج

### سادساً: تقييم النجاح

يتم مراجعة السياسة بشكل دوري، ويتم قياس النجاح من خلال:

- وعي الكادر التعليمي
- وعي الطلبة
- التقدم الأكاديمي
- تحسن السلوك
- ارتفاع مستوى الوعي
- مشاركة أولياء الأمور