سياسة الدمج

المقدمة

تؤمن مدرسة الدار الخاصة بإمكانية تعليم جميع الطلاب ، وأن المسؤولية الكاملة في تعليم جميع الطلاب ترتكز على فريق العمل بالمدرسة ، الذي يعمل داخل بيئة تعليمية داعمة.ولتحقيق ما سبق تحرص المدرسة وإدارتها على الالتزام باللائحة التنظيمية للمدارس الخاصة ، والتي تعمل وفقا للقيم الأساسية للتعليم التي اعتمدتها دائرة التعليم والمعرفة باللائحة وهي الأتي :-

مصطلح تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة:-

يصف البرامج والخدمات المصممة والمقدمة للإيفاء باحتياجات تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة ، لضمان تعليم جميع الطلاب بصورة كاملة.يستخدم المصطلح لوصف إعاقة أو خلل أو صعوبة أو تدهور أو استثناء أو أي عامل أخر قد يؤثر في تعليم الطالب أو أدائه التعليمي.

فئات الإعاقة المعترف بها :-

- الإعاقة الذهنية .
- إعاقة تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة.
- الخلل النفسي والسلوكي.
- حالات التوحد.
- خلل المخاطبة واللغة.
- الإعاقات الجسدية والصحية.
- ضعف البصر.
- ضعف السمع.
- حالات العجز المتعدد.

- الطلاب الموهوبون.

مسؤولية المدرسة :-

تتحمل المدرسة من خلال مدير المدرسة بالاشتراك مع المعلمين والآباء والاختصاصي الاجتماعي بالمدرسة ، وفريق دائرة التعليم والمعرفة – مسؤولية تحديد البرامج والخدمات التعليمية المناسبة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وتوفيرها.

دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة:-

يحق لطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة التسجيل في المدرسة دون استثناءات.على الرغم من ذلك ، قد يحتاج هؤلاء الطلاب إلى الدعم عن طريق الإجراءات الإضافية التي تؤدي إلى تحديد الوضع المناسب لجميع الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة ، وتسجيلهم بخدمة تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة.

مسؤولية الطلاب:-

يتمتع جميع الطلاب بفرصة لتلقي التعليم المناسب في بيئة مدرسية أمنة ومحفزة . كما يتحمل الطلاب أيضا مسؤولية إتباع قواعد المدرسة وسياستها.

مسؤولية أولياء الأمور :-

أولياء أمور الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة ، أعضاء ضروريين ومهمين لفرق المتخصصين الذين يجتمعون لتخطيط البرامج التربوية الفردية للطلاب ، وتنفيذها ومراقبتها.

تقوم المدرسة بالتعاون مع أولياء أمور الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة ، حيث يتمتع الآباء بخبرة أكثر واقعية ، ومعرفة أعمق بأبنائهم ، وتعد المعلومات والملاحظات التي يوفرونها ضرورية في عملية التخطيط التربوي.وتبذل المدرسة الجهود اللازمة لضمان مساهمة الآباء بانتظام في عملية تطوير الخطة التربوية الفردية ، وحضور جميع الاجتماعات الخاصة بهم . كما توفر المدرسة التقارير لآباء الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بانتظام(كل فصل دراسي على الأقل) مع تسجيل تحقق الأهداف الناجحة ، بالإضافة إلى أي من الاهتمامات التعليمية لدى أبنائهم.

إجراءات المدرسة :-

توفر المدرسة البرنامج التربوي ، الذي يمكن أن يفي بالاحتياجات الخاصة لمعظم الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة ، وعلى الرغم من ذلك ، ففي ظروف معينة قد يكون هناك حاجة إلى توفير التعليم المناسب للطالب في موقع أو مكان أخر بخلاف المدرسة التي يذهب إليها الطالب طبيعيا.وقد يشمل هذا القرار والتخطيط الدقيق وإشراك الآباء والطلاب وفريق العمل المناسب بالمدرسة.

المرحلة الأولى :-

الدعم التربوي المناسب للطلاب في الفصول الدراسية العامة ، التي تشمل تطابق المنهج الدراسي للإيفاء باحتياجات التعليم المختلفة لكل طالب. فقد توصي فرق دعم التعلم (المحددة بفريق من المتخصصين في المدرسة ويشمل المدير والاختصاصي الاجتماعي ومعلم الفصل الدراسي ومعلم ذوي الاحتياجات الخاصة (في حالة تواجده) بالمدرسة وأعضاء آخرين عند الحاجة) بخطط مختلفة ومتخصصة لبعض الطلاب.

المرحلة الثانية :-

تحيل المدرسة الطالب إلى فريق دعم التعلم لإجراء تقييم خاص حول احتياجاته التعليمية والدعم الإضافي المطلوب بينما يظل الطالب في فصل التعليم العام ويمكن للطالب الحصول على الخدمات التأهيلية لذوي الاحتياجات الخاصة بالقاعة المخصصة لذلك حيث يقدم الدعم الفردي أو الجماعي في وقت ما أثناء اليوم الدراسي. توضع لكافة الطلاب خطط تعليمية فردية (**LEP'S**) أو خطط تعليمية متقدمة.

المرحلة الثالثة:-

وضع مجموعة صغيرة من الطلاب الذين يحتاجون إلى تعليم خاص محدد في فصل خاص. وفي هذه المرحلة يحصل جميع الطلاب على خطة تربوية فردية (**LEP'S**) .

المرحلة الرابعة:-

يحتاج الطلاب الذين يعانون من الحاجة إلى تعليم خاص شديد أو معقد لا يمكن توفيره في المدرسة إلى وضعهم في أماكن خاصة. وفي هذه المرحلة يحصل جميع الطلاب على خطة تربوية فردية. تعتمد مراحل تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة هذه على الاحتياجات الفردية للطالب وقد تتغير بعد التخطيط الدقيق.

الخطة التربوية الفردية (LEP)

الهدف من الخطة التربوية الفردية ضمان تعليم الطالب وإشراكه في جميع الأنشطة المدرسية المناسبة له وتعد الخطة التربوية الفردية قصيرة أو طويلة المدى وفقا لاحتياجات الطالب (وانجازاته الحالية وطموحه المستقبلي من خلال الخطة التربوية الفردية ويتبع فريق دعم التعلم بالمدرسة ، بالتعاون مع فريق تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في دائرة التعليم والمعرفة ، التسلسل التالي :

- ❖ الدراسة الدقيقة لحالة الطالب وتحديد نقاط الضعف والقوة لديه ووصفها.
- ❖ تحديد الأهداف الدراسية.
- ❖ وضع خطة تربوية.
- ❖ مراقبة الخطة وتقييمها.

إذا كان الطالب يعاني من احتياجات تعليمية خاصة خطيرة ، فسوف توفر المدرسة النصيحة والمساعدة لضمان التقييم المناسب لحالته وتقديم الدعم الملائم لاحتياجاته.

الطلاب الموهوبون والنابغون:-

يتمتع الطلاب بقدرات ومهارات تؤدي إلى الأداء المتميز . وتتطلب احتياجاتهم التعليمية اهتماما خاصا ضمن البرامج التعليمية السائدة حيث تضعهم انجازاتهم وإمكانياتهم المتوقعة أحيانا في مقدمة معظم نظرائهم في واحد أو أكثر من المجالات التالية :-

- ❖ القدرة العقلية.
- ❖ الكفاءة في مادة محددة (مثل الكفاءة في مادة العلوم أو الرياضيات)

- النضج الاجتماعي والقيادة.
- الإبداع الميكانيكي / الفني / التقني
- الفنون التشكيلية والتمثيلية (مثل الأدب والمسرح والرواية)
- القدرة النفسية والحركية (مثل ممارسة الألعاب الرياضية)

العناصر الأساسية التي يجب تضمينها في خطة الدمج:

1. إجراءات التوظيف:

– وضع معايير واضحة للتوظيف تضمن اختيار معلمين مؤهلين ومدربين على التعامل مع التنوع في الفصول الدراسية.

– توفير برامج تدريب مستمرة للمعلمين حول استراتيجيات التعليم الشامل وطرق التعامل مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.

2. إمكانية الوصول وإخلاء الحرم المدرسي وأماكن التعلم:

– ضمان أن تكون جميع مرافق المدرسة، بما في ذلك الفصول الدراسية والمكتبات والمختبرات، متاحة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة ومؤهلة لاستقبالهم وتساعدهم في عملية التعلم .

– وضع خطط طوارئ واضحة لإخلاء الحرم المدرسي من قبل فريق الأمن والسلامة تشمل جميع الطلاب، مع مراعاة احتياجات ذوي الاحتياجات الخاصة.

3. دعم التدريس والتعلم الشامل:

– تطوير المناهج دراسية وجعلها أكثر مرونة لكي تتناسب مع مختلف أساليب التعليم والتعلم وتوفير خيارات متعددة للطلاب.

– توفير تسهيلات في التقييم، مثل خيارات التقييم البديلة، لضمان تقييم عادل لجميع الطلاب.

– إنشاء نظام لتحديد وإحالة الطلاب الذين يحتاجون إلى دعم إضافي، مع تتبع تقدمهم وتقديم المساعدة المناسبة.

يمكن أن تسهم هذه العناصر في خلق بيئة تعليمية شاملة تدعم جميع الطلاب وتساعدهم على تحقيق إمكاناتهم الكاملة.